

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.

**Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

наименование ОПОП

Б1.В.04

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Региональный подход к обучению РКИ и РКН

Разработчик (и):

Коренева А.В.

ФИО

профессор

должность

д.пед.наук, доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины __3__ з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: - содержание понятий лингворегионоведение, регионализация содержания, национально-региональный компонент, языковой портрет региона; - структурные и функциональные особенности русского языка в регионе; - методические особенности регионально ориентированного преподавания РКИ и РКН Уметь: - определять диалектные, профессиональные и другие языковые особенности края, анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков; - отбирать и использовать в учебном процессе сведения о национально-культурной специфике региона в целях формирования культуроведческой компетенции обучающихся; - активизировать в речи обучающихся тематические группы региональной лексики, мотивировать их к общению на региональные темы; - осуществлять отбор оптимальных технологий работы с региональным языковым материалом и проектировать занятия на региональные темы. Владеть: - понятийным аппаратом дисциплины;
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач ИД-3УК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного	Знать: - содержание понятий лингворегионоведение, регионализация содержания, национально-региональный компонент, языковой портрет региона; - структурные и функциональные особенности русского языка в регионе; - методические особенности регионально ориентированного преподавания РКИ и РКН Уметь: - определять диалектные, профессиональные и другие языковые особенности края, анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков; - отбирать и использовать в учебном процессе сведения о национально-культурной специфике региона в целях формирования культуроведческой компетенции обучающихся; - активизировать в речи обучающихся тематические группы региональной лексики, мотивировать их к общению на региональные темы; - осуществлять отбор оптимальных технологий работы с региональным языковым материалом и проектировать занятия на региональные темы. Владеть: - понятийным аппаратом дисциплины;

	взаимодействия	-навыками работы с региональным языковым материалом;
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	- методами и приемами обучения РКИ и РКН с учетом региональных особенностей

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в теорию и практику изучения регионального языкового материала. Лингвистическое регионоведение как дисциплина, изучающая региональный языковой материал. Лингвореггионоведение в системе дисциплин филологической подготовки и в системе дисциплин, изучающих регион. Лингвореггионоведение и школа. Необходимость рассмотрения проблем лингвореггионоведения в современной подготовке учащихся. Лингвореггионоведение и социоллингвистика. Лингвистическое изучение региона и этнолингвистика.

Тема 2. Специфика работы с региональным языковым материалом.

Региональные лексические особенности. Региональная лексика как отражение культуры, истории края. Тематические группы региональной лексики: лексика природы, животного мира, лексика человека, бытовая лексика. Системные отношения в региональном лексическом материале. Соотношение региональной лексики и лексики литературного языка. Ономастикон региона. Технологии сбора и фиксации регионального лексического материала. Технологии обработки регионального лексического материала. Составление словаря региональной лексики.

Региональные фонетические особенности в области вокализма и консонантизма. Региональные грамматические особенности. Технологии фиксации регионального фонетического и грамматического материала. Анализ фонетических и грамматических особенностей записей живой разговорной речи. Сопоставление фонетических и грамматических фактов с фактами развития русского национального языка. Привлечение речевого материала из произведений местного фольклора, местных поэтов и писателей.

Тема 3. Теория и практика изучения региональных языковых особенностей в школе. Регионально ориентированное преподавание русского языка как условие формирования культуроведческой компетенции. Технологии изучения регионального лингвистического материала в средней школе. Тематическое планирование по

лингвистическому регионоведению. Использование обучающих и исследовательских методов. Поисковые методы. Факультативная и внеурочная работа, связанная с исследованием регионального языкового материала. Возможности семейной работы в рамках факультатива. Возможности исследовательской работы школьников. Возможности привлечения данных Интернет-ресурсов.

Связь факультативной работы по лингвистическому регионоведению с другими школьными курсами (историей, музыкой, экономикой). Межпредметные связи в работе факультатива по лингвистическому регионоведению.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Сироткина, Т. А. Лингвистическое краеведение / Т. А. Сироткина, С. В. Галян. — Сургут : СурГПУ, 2015. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151953>
2. Функционирование русского языка в трансграничном пространстве Арктики : коллективная монография / О. Н. Иванищева, А. В. Коренева, А. В. Бурцева, Т. А. Рычкова ; науч. ред. О. Н. Иванищева. — Мурманск : МАГУ, 2019. — 158 с.
3. Коренева, А. В. Региональные аспекты обучения русскому языку как иностранному / А. В. Коренева, Д. И. Морарь, Л. В. Покатина ; Под редакцией А.В. Кореновой. — Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. — 156 с.

Дополнительная литература:

4. Бакула, В. Б. Фольклор и литература российских саамов : учеб.-метод. пособие [для студ. филол. спец.] / В. Б. Бакула ; М-во образования и науки РФ, Мурман. арктический гос. ун-т. - Мурманск : МАГУ, 2016. - 101 с.
5. Иванищева О. Н. Социоллингвистический портрет приграничного северного региона: подходы и методы исследования : монография / О. Н. Иванищева. - Мурманск : МГПУ, 2008. - 164 с. 9. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. — 432 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>*
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>*
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>*
- 4) *ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>*

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается/не допускается (выбрать) замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	3											
Лекции	12			12								
Практические занятия	24			24								
Самостоятельная работа	36			36								
Подготовка к промежуточной аттестации	36			36								
Всего часов по дисциплине	108			108								
/ из них в форме практической подготовки	24			24								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	+											
---------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Введение в теорию и практику изучения регионального языкового материала
2	Специфика работы с региональным языковым материалом
3	Теория и практика изучения региональных языковых особенностей в школе